

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Математика»
6 «а», 6 «б» классы
2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

Аржанова Мария Евгеньевна, учитель

(Ф.И.О. педагога, должность)

высшая

(квалификационная категория)

Всего часов 135; в неделю 4 часа

I четверть 33 часа

II четверть 31 час

III четверть 40 часов

IV четверть 31 час

I полугодие 64 часа

II полугодие 71 час

Пояснительная записка

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо». Учебника Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – Москва: Просвещение 2023.

Цель преподавания математики: повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, временные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Сформировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений, необходимых им для социальной адаптации;
- Развивать речь учащихся, обогащать ее математической, терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- Осуществлять направленное исправление дефектов познавательной деятельности учащихся через коррекцию высших психических функций, нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 102 часов (4 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану ГОКУ СКШ г. Бодайбо. Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Вынесен отдельным предметом за счёт предмета школьного компонента.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений;

Календарно-тематическое планирование по математике 6а, 6б классы (4ч/нед)

№ п/п	№ урока	Дата	Наименование тем	Характеристика основных видов деятельности ученика
I четверть (33ч.)				
1	1	01.09	День знаний.	Изучение нумерации, разрядных единиц. Запись числа с помощью цифр, запись в таблице разрядов.
2	2	04.09	Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение)	
3	3	05.09	Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение)	
4	4	06.09	Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение)	
5	5	08.09	Простые и составные числа.	
6	6	11.09	Округление чисел.	
7	7	12.09	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
8	8	13.09	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
9	9	15.09	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	
10	10	18.09	Умножение и деление целых чисел	
11	11	19.09	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
12	12	20.09	Вводная контрольная работа.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
13	13	22.09	Преобразование чисел, полученных при измерении	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
14	14	25.09	Преобразование чисел, полученных при измерении	
15	15	26.09	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	
16	16	27.09	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	
17	17	29.09	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	Изучение нумерации, разрядных единиц. Запись числа с помощью цифр, запись в таблице разрядов.
18	18	02.10	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	
19	19	03.10	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
20	20	04.10	Состав числа. Таблица разрядов.	
21	21	06.10	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	

22	22	09.10	Округление многозначных чисел.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
23	23	10.10	Римская нумерация.	
24	24	11.10	Римская нумерация.	
25	25	13.10	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений	
26	26	16.10	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	
27	27	17.10	Подготовка к контрольной работе	
28	28	18.10	Контрольная работа за I четверть	
29	29	20.10	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
30	30	23.10	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
31	31	24.10	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	
32	32	25.10	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	
33	33	27.10	Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	
II четверть (31ч.)				
34	1	07.11	Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
35	2	08.11	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	
36	3	10.11	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	
37	4	13.11	Проверка сложения.	
38	5	14.11	Проверка сложения.	
39	6	15.11	Проверка вычитания.	
40	7	17.11	Проверка вычитания.	
41	8	20.11	Проверочная работа №1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом

42	9	21.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
43	10	22.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	
44	11	24.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	
45	12	27.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	
46	13	28.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	
47	14	29.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	
48	15	01.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	
49	16	04.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
50	17	05.12	Проверочная работа №1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
51	18	06.12	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
52	19	08.12	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	
53	20	11.12	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	
54	21	12.12	Правильные, неправильные дроби	
55	22	13.12	Образование, запись, чтение смешанных чисел	
56	23	15.12	Сравнение смешанных чисел.	
57	24	18.12	Сравнение смешанных чисел.	
58	25	19.12	Подготовка к контрольной работе	Решение примеров и задач, аналогичных контрольным
59	26	20.12	Контрольная работа за II четверть	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
60	27	22.12	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
61	28	25.12	Основное свойство дроби.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
62	29	26.12	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	
63	30	27.12	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	

64	31	29.12	Обобщающий урок	Анализ проблемных ситуаций.
III четверть (40ч.)				
65	1	10.01	Сокращение дробей	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
66	2	12.01	Нахождение части от числа.	
67	3	15.01	Нахождение части от числа.	
68	4	16.01	Нахождение нескольких частей от числа.	
69	5	17.01	Нахождение нескольких частей от числа.	
70	6	19.01	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
71	7	22.01	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
72	8	23.01	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
73	9	24.01	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
74	10	26.01	Вычитание дроби из единицы	
75	11	29.01	Вычитание дроби из единицы	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
76	12	30.01	Вычитание дроби из нескольких целых	
77	13	31.01	Вычитание дроби из нескольких целых	
78	14	02.02	Сложение смешанных чисел.	
79	15	05.02	Вычитание смешанных чисел.	
80	16	06.02	Сложение смешанного и целого числа. Вычитание дроби из смешанного числа	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
81	17	07.02	Сложение смешанного и целого числа. Вычитание дроби из смешанного числа	
82	18	09.02	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
83	19	12.02	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
84	20	13.02	Проверочная работа №3	
85	21	14.02	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
86	22	16.02	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	

86	23	19.02	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
88	24	20.02	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстояние	
89	25	21.02	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.
90	26	26.02	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	
91	27	27.02	Задачи на встречное движение	
92	28	28.02	Задачи на встречное движение	
93	29	01.03	Проверочная работа №4	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
94	30	04.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
95	31	05.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
96	32	06.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
97	33	11.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
98	34	12.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
99	35	13.03	Подготовка к контрольной работе	
100	36	15.03	Контрольная работа за III четверть	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
101	37	18.03	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
102	38	19.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.
103	39	20.03	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное	

			число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
104	40	22.03	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	
IV четверть (31ч.)				
105	1	01.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
106	2	02.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
107	3	03.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
108	4	05.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	
109	5	08.04	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
110	6	09.04	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	
111	7	10.04	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
112	8	12.04	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	
113	9	15.04	Масштаб	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
114	10	16.04	Масштаб	
115	11	17.04	Деление с остатком.	
116	12	19.04	Деление с остатком.	
117	13	22.04	Проверочная работа №5	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
118	14	23.04	Итоговое повторение	

			Преобразование чисел полученных при измерении.	
119	15	24.04	Преобразование чисел полученных при измерении	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
120	16	26.04	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
121	17	27.04	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
122	18	03.05	Решение задач на движение	
123	19	06.05	Решение задач на движение	
124	20	07.05	Масштаб	
125	21	08.05	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями и числителями	
126	22	13.05	Действия над смешанными числами	
127	23	14.05	Действия над смешанными числами	
128	24	15.05	Подготовка к контрольной работе	
129	25	17.05	Итоговая контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
130	26	20.05	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
131	27	21.05	Действия над смешанными числами	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
132	28	22.05	Решение уравнений.	
133	29	24.05	Решение уравнений.	
134	30	27.05	.Умножение и деление многозначных чисел	
135	31	28.05	Умножение и деление многозначных чисел.	